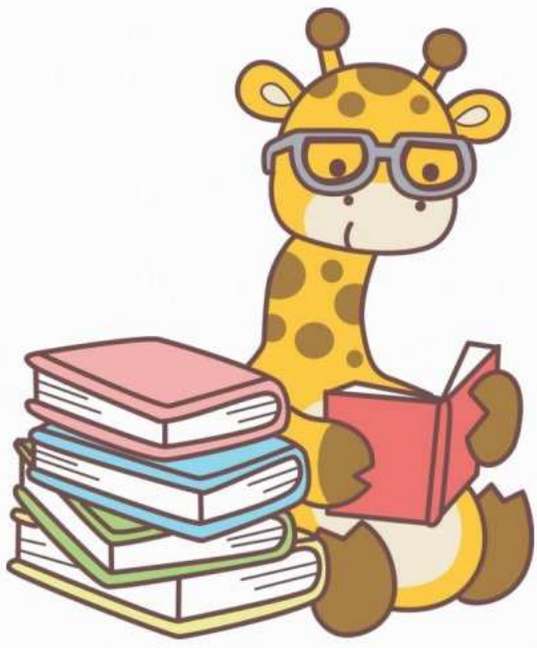
اللغة العربية

امسح الرمز

لطلب نسخة المعلم



2027

الصف الثالث الابتدائي

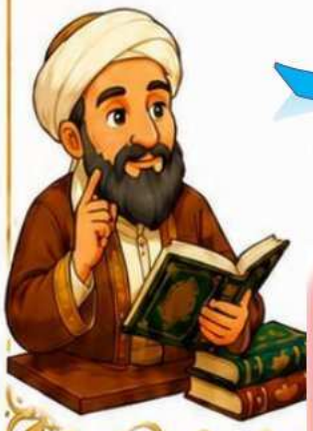
الترم الأول

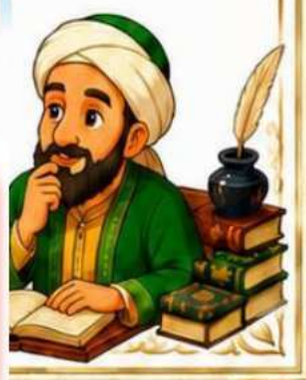
سلسلة زاد التعليمية

إعداد

أ / أكرم مؤمن

م / ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧





الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم

تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفهرس

أكرم مؤمن

الوحدة الأولى (العمل والأمل)

م	اسم الدرس	رقم الصفحة
١	نص الاستماع (لزرع نبتة)	٥
٢	قراءة (من فضلك كرر المحاولة)	١٠
٣	أساليب وتراكيب : (من أدوات الاستفهام)	١٥
٤	إملاء : (المقاطع الصوتية)	٢١
٥	الكتابة (القصة المصورة)	٢٥
٦	قراءة (البطل الخفي)	٢٨
٧	أساليب وتراكيب (من أسماء الإشارة)	٣٣
٨	نشيد (أسرار النجاح)	٣٨
٩	تقييم الوحدة الأولى	٤٦

امسح الرمز
لطلب نسخة المعلم

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم
تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

الوحدة الثانية (صفاتي الجميلة)

م	اسم الدرس	رقم الصفحة
١	نص الاستماع (الزهرة والصبار)	٥٢
٢	قراءة (السعادة في المساعدة)	٥٧
٣	أساليب وتراكيب : المفرد – المثنى - الجمع	٦٣
٤	إملاء : (التنوين)	٧٠
٥	الكتابة (كتابة نهاية جديدة لقصة)	٧٥
٦	قراءة (أول من رفع يده)	٧٨
٧	أساليب وتراكيب : أسلوب النفي (لم - لن)	٨٤
٨	نشيد : (أخلاقنا)	٨٧
٩	تقييم الوحدة الثانية	٩٤

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الثالثة (أحب بلادي)

م	اسم الدرس	رقم الصفحة
١	نص الاستماع (العصفور الجريء)	١٠١
٢	قراءة (صندوق الابتكار)	١٠٦
٣	أساليب وتراكيب : من حروف الجر (عن – على)	١١٢
٤	إملاء : التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء	١١٦
٥	قراءة (ورقة من التاريخ)	١٢٠
٦	أساليب وتراكيب : (من حروف العطف)	١٢٦
٧	نشيد (وطني)	١٢٩
٨	تقييم الوحدة الثالثة	...
٩	التقييمات النهائية	

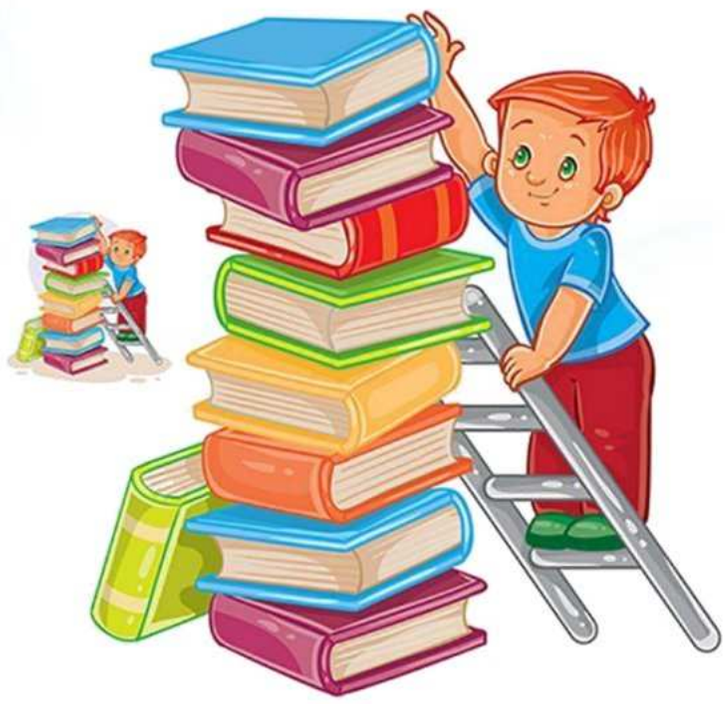
امسح الرمز

لطلب نسخة المعلم

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم

تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

الصف الثالث الابتدائي – الترم الأول



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى (العمل والأمل)

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الِاسْتِمَاعُ

ازْرَعْ نَبْتَةً

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ نص الاستماع (ازرع نبتة)

ازرع نبتة

مَرْيَمُ تُحِبُّ النَّبَاتَاتِ وَالْوَرْدَ، لِذَلِكَ أَرَادَتْ أَنْ تَزْرَعَ نَبْتَةً فِي شُبَّاكِ غُرْفَتِهَا، بَدَأَتْ تَبْحَثُ فِي الْإِنْتَرْنِت عَنْ كَيْفِيَّةِ الزِّرَاعَةِ فِي الْمَنْزِلِ، وَطَلَبَتْ مِنْ وَالِدِهَا أَنْ يَشْتَرِيَ لَهَا بَعْضَ الْبُذُورِ.

وَفِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ أَحْضَرَتْ زُجَاجَةً بِلَاسْتِيكِيَّةً فَارِغَةً، وَطَلَبَتْ مِنْ وَالِدِهَا أَنْ يَقْطَعَهَا؛ لِتَكُونَ مُنَاسِبَةً لِلزِّرَاعَةِ فِيهَا، كَانَتِ الزُّجَاجَةُ شَفَافَةً لِتَسْتَطِيعَ مَرْيَمُ مُرَاقَبَةَ مَا يَحْدُثُ بِدَاخِلِهَا. وَضَعَتْ مَرْيَمُ قِطْعَةَ قُطْنٍ فِي الزُّجَاجَةِ، وَوَضَعَتِ الْبُذُورَ عَلَى الْقُطْنِ، ثُمَّ وَضَعَتْ عَلَيْهِ الْمَاءَ. وَبَعْدَ فَتْرَةٍ وَجَدَتْ مَرْيَمُ أَنَّ الْبُذُورَ لَمْ تُنْبِتْ فَحَزِنَتْ، فَقَالَ لَهَا وَالِدُهَا: «يَا مَرْيَمُ حَاوِلِي مَرَّةً أُخْرَى، رُبَّمَا تَكُونُ الْبُذُورُ غَيْرَ صَالِحَةٍ» فَأَسْرَعَتْ مَرْيَمُ وَوَضَعَتْ بُذُورًا أُخْرَى، وَاسْتَمَرَّتْ فِي رِعَايَتِهَا، وَبَعْدَ أَيَّامٍ قَلِيلَةٍ أَخْرَجَتِ الْبُذُورُ نَبْتَةً صَغِيرَةً. ظَلَّتْ مَرْيَمُ تُتَابِعُ نَبْتَتَهَا كُلَّ يَوْمٍ، وَتَسْقِيهَا بِالْمَاءِ، وَتُرَاقِبُهَا وَهِيَ تَنْمُو بِبُطْءٍ، الْجُذُورُ تَنْمُو أَسْفَلَ الْقُطْنِ، وَفَوْقَ الْقُطْنِ نَبْتَةٌ خَضْرَاءُ. مَرَّتِ الْأَيَّامُ، وَتَفَتَّحَتْ وَرْدَةٌ حَمْرَاءُ جَمِيلَةٌ تَفُوحُ مِنْهَا رَائِحَةٌ جَمِيلَةٌ تَفَاجَأَتْ مَرْيَمُ عِنْدَمَا رَأَتِ الْوَرْدَةَ.

قَفَزَتْ مَرْيَمُ مِنَ الْفَرَحِ، وَقَالَتْ: «لَقَدْ نَجَحْتُ فِي زِرَاعَةِ الْوَرْدَةِ»، فَقَالَ لَهَا وَالِدُهَا: «أَنَا سَعِيدٌ بِكِ؛ لِأَنَّكِ حَاوَلْتِ مَرَّةً أُخْرَى وَكَانَ عِنْدَكِ أَمَلٌ حَتَّى نَجَحْتِ».

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها
العطلة	الإجازة
فارغة	خالية
ظلت	استمرت
تنمو	تكبر
رعاية	عناية
تفوح	تنتشر
قفزت	نطت

الكلمة	مضادها
فارغة	ممتلئة
قليلة	كثيرة
بطء	سرعة
الفرح	الحزن
جميلة	قبيحة
رعاية	إهمال

الكلمة	جمعها
سعيد	سعداء
قطعة	قطع
رائحة	روائح

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

سؤال وجواب

س١ :ماذا أرادت مريم ؟

ج / أرادت أن تزرع نبتة في شباك غرفتها .

س٢ :لماذا استخدمت مريم في الزراعة زجاجة شفافة ؟

ج / لتستطيع مر اقبة ما يحدث بداخل الزجاجة .

س٣:إذا أردت أن تزرع نبتة مثل مريم ، فما الأشياء التي تحتاج إليها ؟

ج /أحتاج إلي بذوروقطن وزجاجة بلاستيكية وماء .

س٤:ما سبب نجاح مريم في زراعة النبتة ؟

ج / أنها بحثت عن الطريقة الصحيحة للزراعة وطبقتها بدقة وطلبت المساعدة من والدها وصبرت واهتمت بالنبتة حتي نجحت .

س٥:ما رأيك في تصرف والد مريم معها ؟

ج / تصرف رائع لأنه ساعدها وشجعها وشاركها الأشياء التي تحبها .

س٦:تخيل لو أن النبتة تحدثت إلي مريم ، ماذا ستقول لها ؟

ج / ستقول : شكراً لك يا مريم علي الاهتمام والرعاية .

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم
تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

استمع إلى النص ، ثم أجب :

نشاط ١ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) طَلَبَتْ مَرْيَمُ مِنْ وَالِدِهَا شِرَاءَ وَرْدٍ أَحْمَرَ. ( )

(ب) بَحَثَتْ مَرْيَمُ عَلَى الْإِنْتَرْنِت عَنْ كَيْفِيَّةِ الزِّرَاعَةِ فِي الْمَنْزِلِ. ( )

(جـ) فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ سَافَرَتْ مَرْيَمُ لِمَزْرَعَةِ جَدِّهَا. ( )

(د) بَدَأَتْ مَرْيَمُ تُتَابِعُ نَبْتَتَهَا كُلَّ يَوْمٍ، وَتَسْقِيهَا بِالْمَاءِ. ( )

أجب عما يأتي:

(أ) ما الشعور الذي شعرت به مريم عند رؤية الزهرة؟ ولماذا ؟

.....

(ب) اذكر موقفا لم تكن موفقا فيه في بداية الأمر وبتكرار المحاولة استطعت إنجازه.

.....

استمع ثم ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلي :

١- أرادت مريم أن تزرع في حديقة منزلها . ( )

٢- طلبت مريم من والدها أن يشترى لها بعض البذور. ( )

٣- بحثت مريم في المكتبة عن كيفية الزراعة في المنزل . ( )

٤- زرعت مريم النبتة في حديقة المدرسة . ( )

٥- طلبت مريم من والدها شراء ورد أحمر. ( )

٦- نجحت مريم في زراعة النبتة من المرة الأولي . ( )

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٧ – استخدمت مريم أدوات للزراعة متوفرة في منزلها . ( )

استمع وأكمل: - كانت مريم حزينة؛ لأن .....

أجب عما يأتي: . ما الذي تحبه (مريم) ؟.....

• هل نجحت (مريم) في زراعة الورد في أول الأمر؟ ولماذا ؟ .....

اختر الاجابة الصحيحة :

١- مريم تحب ..... (الزراعة – الرياضة – القراءة)

٢- زرعت مريم نبتتها في..... (صندوق قديم– زجاجة بلاستيكية – كوب ورقي)

٣- أول خطوة نفذتها مريم كانت .....

(إضافة الماء – وضع القطن – وضع البذور)

٤- بحثت مريم علي الإنترنت عن .....

(أنواع النباتات – أسعار البذور– كيفية الزراعة)

ضع خطا أسفل كل سلوك يساعد على نمو النبتة :

١- نسقي النبات بانتظام .

٢- نتابع النبتة يومياً ونزيل الأوراق الذابلة منه برفق .

٣- نضع النبات في مكان مشمس حسب حاجة النبات .

٤- نسقي النبات بكميات كثيرة من الماء.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢ نص القراءة (من فضلك كرر المحاولة)

من فضلك كرر المحاولة

بَعْدَ إِعْلَانِ نَتِيجَةِ الْمُسَابَقَةِ وَقَفَتْ هِبَةٌ تَحْكِي لِزُمَلَائِهَا رِحْلَةَ نَجَاحِهَا، فَقَالَتْ: هَذَا الْيَوْمُ مِنْ أَسْعَدِ الْأَيَّامِ فَأَنَا أُحِبُّ الرَّسْمَ كَثِيرًا، وَعِنْدَمَا أَعْلَنَتْ مُعَلِّمَتِي عَنْ مُسَابَقَةِ (ارْسُمْ حُلْمَكَ)، وَأَخْبَرَتْنَا أَنَّ اللَّوْحَاتِ الْفَائِزَةَ سَتُعَلَّقُ عَلَى جِدَارِ الْمَدْرَسَةِ، كُنْتُ أَحْلُمُ بِالْيَوْمِ الَّذِي أَفُوزُ فِيهِ، وَتُعَلَّقُ فِيهِ لَوْحَتِي عَلَى جِدَارِ الْمَدْرَسَةِ. تَخَيَّلْتُ نَفْسِي طَبِيبَةً تُعَالِجُ الْمَرْضَى وَبَدَأْتُ أَرْسُمُ، لَكِنَّ اللَّوْحَةَ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ لَمْ تُعْجِبْنِي، فَمَزَّقْتُ الْوَرَقَةَ، وَقُلْتُ لِنَفْسِي: «لَنْ أَفُوزَ.. كُلُّ زُمَلَائِي أَفْضَلُ مِنِّي».

جَلَسَ وَالِدِي بِجِوَارِي، وَقَالَ:
«يَا هِبَةُ الَّذِي يُرِيدُ أَنْ يَنْجَحَ عَلَيْهِ
أَنْ يُكَرِّرَ الْمُحَاوَلَاتِ،
وَيَتَعَلَّمَ مِنْ أَخْطَائِهِ»، وَشَجَّعَنِي،
وَأَعْطَانِي كُرَّاسَةً جَدِيدَةً، وَكَتَبَ عَلَيْهَا:
مِنْ فَضْلِكَ كَرِّرِي مُحَاوَلَاتِكِ».

وَفِي كُلِّ مَسَاءٍ، كُنْتُ أَرْسُمُ، وَتَتَحَسَّنُ مَهَارَتِي شَيْئًا فَشَيْئًا. وَبَعْدَ أُسْبُوعٍ قَدَّمْتُ لَوْحَتِي فِي الْمُسَابَقَةِ.

وَأَنَا الْآنَ أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّ لَوْحَتِي سَتُعَلَّقُ عَلَى جِدَارِ الْمَدْرَسَةِ. صَفَّقَ الْجَمِيعُ لِهِبَةَ، وَهِيَ تَقُولُ: «لَقَدْ تَعَلَّمْتُ الْيَوْمَ دَرْسًا مُهِمًّا وَهُوَ أَنْ لَا أَسْتَسْلِمَ أَنْ لَا أَفْقِدَ الْأَمَلَ، وَأَنْ أُحَاوِلَ وَأُحَاوِلَ حَتَّى أَنْجَحَ».

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها
تحكي	تقص
أعلنت	أظهرت
جدار	حائط
مزقت	قطعت
أفضل	أحسن
بجواري	بجانبي
يكرر	يعيد
أشعر	أحس

الكلمة	مضادها
الفائزة	الخاسرة
أفضل	أسوأ
جديدة	قديمة
مساء	صباح
السعادة	الشقاء
الأمل	اليأس

الكلمة	جمعها
نتيجة	نتائج
جدار	جُدران / جُدر
زميل	زملاء
اللوحة	اللوحات
المريض	المرضى
خطأ	أخطاء

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١- ماذا فعلت هبة بعد إعلان نتيجة المسابقة ؟

ج / وقفت تحكي لزملائها رحلة نجاحها .

٢- بماذا أخبرت المعلمة هبة و زملاءها ؟

ج / أخبرت المعلمة هبة وزملاءها أنَّ اللوحات الفائزة ستُعلق على جدار المدرسة.

٣- ما الحلم الذي انشغلت به هبة بعد الإعلان عن المسابقة ؟

ج/ حلم الفوزفي المسابقة وتعليق لوحتها على جدار المدرسة.

٤- ماذا تخيلَتْ هبة قبل البدء في رسم لوحتها ؟

٥- تخيلت نفسها طبيبة تعالج المرضى.

٦- ماذَا فَعَلتْ هبةً عندما لم تُعجبها لوحتها في اليوم الأول ؟

ج/ مزقت الورقة، وقالتْ لنفسها: «لن أفوز.. كلُّ زملائي أفضل مني ».

٧- ما صفات الناجح التي ذكرها والد هبة ؟

ج / أن يُكرر محاولاته، ويتعلم من أخطائه.

٨- اذكر المكتوب على الكراسة الجديدة التي أعطاها والد هبة لها.

ج / من فضلك ، كرري محاولاتك».

٩- ما سبب شعور هبة بالسعادة؟ ج/ أن لوحتها ستُعلق على جدار المدرسة.

١٠ - ما الدرس المهم الذي تعلمته هبة ؟

ج/ الا تستسلم، وألا تفقد الأمل، وأنْ تُكرر محاولاتها حتّى تنجح.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

نشاط ١ أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

(أ) فَازَتْ هِبَةُ فِي مُسَابَقَةِ .....

الْجَرْيِ	الرَّسْمِ	الْعَزْفِ

(ب) تَحْلُمُ هِبَةُ أَنْ تَكُونَ .....

مُعَلِّمَةً	طَبِيبَةً	مُهَنْدِسَةً

(جـ) نَصَحَ الأَبُ هِبَةَ بِـ .....

الْمُذَاكَرَةِ	الاِنْسِحَابِ	تَكْرَارِ الْمُحَاوَلَةِ

نشاط أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ:

(أ) كَيْفَ شَجَّعَ الْأَبُ ابْنَتَهُ هِبَةَ؟ .....

(ب) مَا الَّذِي تَعَلَّمَتْهُ هِبَةُ فِي نِهَايَةِ الْقِصَّةِ؟ .....

(جـ) اذْكُرْ مَوْقِفًا نَجَحْتَ فِيهِ بِالْإِصْرَارِ وَتَكْرَارِ الْمُحَاوَلَاتِ. .....

نشاط أُدْمِجُ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا:

(أ) (أُ ـ جِبْـ ـ بُ)= .....

(ب) (الْـ ـ فَا ـ ئِـ ـ زَ ـ ةُ)= .....

(جـ) (كُرْ ـ رَا ـ سَـ ـ ـةً)= .....

نشاط أُحَلِّلُ الْكَلِمَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

تَعَلَّمْتُ

مُسَابَقَةٌ

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٣٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

بَعْدَ إِعْلانِ نَتِيجَةِ الْمُسَابَقَةِ وَقَفَتْ هِبَةُ تحكي لِزُمَلَائِهَا رِحْلَةً نَجَاحِهَا، فَقَالَتْ: هَذَا الْيَوْمُ مِنْ أَسْعَدِ الْأَيَّامِ فَأَنَا أُحِبُّ الرَّسْمَ كَثِيرًا، وَعِنْدَمَا أَعْلَنَتْ مُعَلِّمَتِي عَنْ مُسَابَقَةِ (ارْسُمْ حُلْمَكَ)، وَأَخْبَرَتْنَا أَنَّ اللُّوْحَاتِ الْفَائِزَةِ سَتُعَلَّقُ عَلَى جِدَارِ الْمَدْرَسَةِ، كُنْتُ أَحْلُمُ بِالْيَوْمِ الَّذِي أَفُوزُ فِيهِ».

أ) هات من الفقرة السابقة :

- كلمة معناها (تروى أو تقص) : ..... - كلمة مفردها (لوحة) :.....

ب) استخرج من الفقرة (فعلا مضارعًا) :.....

- اسم إشارة :.....

ج) أكمل: أعلنت المعلمة عن مسابقة .....

اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

كُنتُ أَحْلُمُ بِالْيَوْمِ الَّذِي أَفُوزُ فِيهِ، وَتُعَلِّقُ فِيهِ لَوْحَتِي عَلَى جِدَارِ الْمَدْرَسَةِ. تَخَيَّلْتُ نَفْسِي طَبِيبَةً تُعَالِجُ الْمَرْضَى وَبَدَأْتُ أَرْسُمُ، لَكِنَّ اللُّوْحَةَ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ لَمْ تُعْجِبْنِي، فَمَزَّقْتُ الْوَرَقَةَ وَقُلْتُ لِنَفْسِي: «لَنْ أَفُوزَ.. كُلُّ زُمَلَائِي أَفْضَلُ مِنِّي....

١- من المتحدث في العبارة السابقة ؟ وعن أي مسابقة يتحدث ؟

.....

٢ - كيف تخيلت هبة نفسها ؟

.....

٣- هات من النص :

- مفرد (جدر) :.....

- مضاد (أخسر) :.....

الصف الثالث الابتدائي – الترم الأول
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أساليب وتراكيب

أدوات الاستفهام

من	ما - ماذا	أين	متى	لماذا	كيف	كم	هل
للسؤال عن العاقل	للسؤال عن غير العاقل	للسؤال عن المكان	للسؤال عن الزمن	للسؤال عن السبب	للسؤال عن الحال	للسؤال عن الكمية	للتأكيد او النفي

يتكون أسلوب الإستفهام من :

أداة الإستفهام و المستفهم عنه و علامة الإستفهام (؟) .

مثال من يشرح الدرس ؟

فى المثال السابق قمنا بالسؤال عن " شخص " وهو شخص عاقل لذلك إستخدمنا الأداة " من ".

((من اداة الإستفهام))((يشرح الدرس المستفهم عنه)) ((؟ علامة الإستفهام))

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ب صِلْ كُلَّ سُؤالٍ بِإجَابَتِهِ المُنَاسِبَةِ:

• أيْنَ سَافَرْتَ فِي الإجَازَةِ؟	• أذْهَبُ إلَى المَدْرَسَةِ فِي السَّابِعَةِ صَبَاحًا.
• مَتَى تَذْهَبُ إلَى المَدْرَسَةِ؟	• لاحْتِوَائِهَا عَلَى فِيتَامِينَاتٍ مُفِيدَةٍ للجِسْمِ.
• لِمَاذَا تَأْكُلُ الأطْعِمَةَ البَحْرِيَّةَ؟	• سَافَرْتُ إلَى الإسْكَنْدَرِيَّةِ.

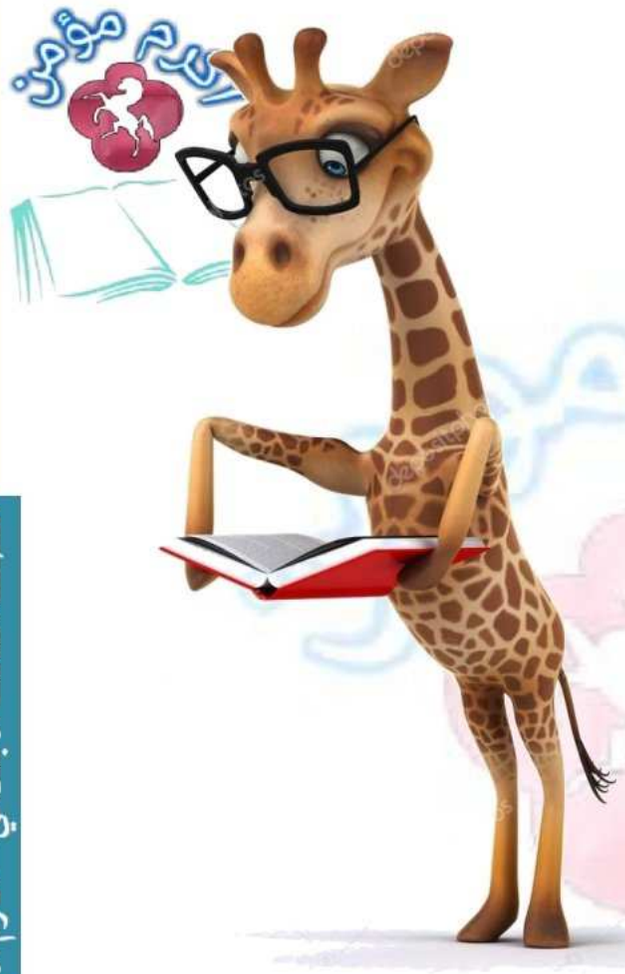
نشاط أ أكْمِلِ المُحَادَثَةَ الآتِيَةَ بِوَضْعِ أدَوَاتِ الاسْتِفْهَامِ وَعَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ المُنَاسِبَةِ:

كَيْفَ	مَتَى	أيْنَ	لِمَاذَا
١- ..... حَالُكَ ◯			• بِخَيْرٍ وَالحَمْدُ للهِ ◯
٢- ..... سَافَرْتَ الأُسْبُوعَ المَاضِي ◯			• سَافَرْتُ إلَى الغردَقَةِ ◯
٣- ..... عُدْتَ مِنَ السَّفَرِ ◯			• عُدْتُ بِالأَمْسِ ◯
٤- ..... سَافَرْتَ إلَى الغردَقَةِ ◯			• لأزُورَ ابْنَ خَالِي ◯

ضع (من – متى – ما – ماذا)

- ..... لون الحقيبة ؟
- ..... تركب القطار ؟
- .....شرب الدواء ؟
- .....

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم
تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧



ضع (من – متى – ما – ماذا)

- ..... لون الحقيبة ؟
- ..... تركب القطار ؟
- .....شرب الدواء ؟
- ..... تحب أن ترتدى ؟

ضع (كيف - ماذا – أين - هل)

- ..... تنظف أسنانك ؟
- ..... تمارس الرياضة ؟
- .....تحب أن تعمل ؟
- ..... يعيش الأسد ؟
- ..... يعمل أبوك ؟

٢- ضع أداة استفهام مناسبة مكان النقط(من – ما (ماذا) – أين – متى – لماذا – كيف –كم – هل)

*..... لون الزهرة؟

لون الزهرة أحمر.

*.....تستيقظ من النوم؟

أستيقظ من النوم مبكراء

*..... يقرأ التلميذ؟

يقرأ التلميذ الكتب .

*..... سافرت الأسرة؟

سافرت الأسرة الى أسوان

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ - ضع سؤالاً مناسباً للإجابات الآتيه :

١ - .....؟ الساعة السادسة صباحاً..

٢-.....؟ نعم، أذهب للعمل .

٣-.....؟ لأن " فادي " لا يتناول نشويات وبروتينات.

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ اختر أداة الاستفهام المناسبة:

١- _____ طَالِبًا فِي الفَصْلِ؟	(مَتَى - كَمْ - هَلْ)
٢- _____ حَالُكَ اليَوْمَ؟	(لِمَاذَا - كَيْفَ - أَيْنَ)
٣- _____ سَتَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ؟	(أَيْنَ - مَنْ - مَتَى)
٤- _____ مِفْتَاحُ السَّيَّارَةِ؟	(مَتَى - لِمَاذَا - أَيْنَ)
٥- _____ تَرَكَ البَابَ مَفْتُوحًا؟	(أَيْنَ - كَمْ - مَنْ)
٦- _____ تُذَاكِرُ دُرُوسَكَ يَوْمِيًّا؟	(لِمَاذَا - مَنْ - كَمْ)

نشاط ب اكتب سؤالاً أمام كل إجابة فيما يلي:

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى المَدْرَسَةِ.	.....
ثَمَنُ الكِتَابِ عَشَرَةُ جُنَيْهَاتٍ.	.....
نَعَمْ، أَكَلَتْ حَلا كُلَّ طَعَامِهَا.	.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ لاحِظ وَاكْتَشِف

نَشاط اقْرَأِ الجُمَلَ وَصِلْ كُلَّ سُؤالٍ بِإِجَابَتِهِ المُنَاسِبَةِ:

• كَيْفَ حَالُكَ؟	• السَّاعَةُ الآنَ الثَّالِثَةُ عَصْرًا.
• هَلْ تُحِبُّ الفَراوِلَةَ؟	• بِخَيْرٍ، الحَمْدُ للهِ.
• مَاذَا سَتَفْعَلُ الآنَ؟	• سَأُذَاكِرُ الآنَ.
• كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ؟	• لَا أُحِبُّ الفَراوِلَةَ، أُحِبُّ المَوْزَ.
• لِمَاذَا تُذَاكِرُ؟	• أَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ.
• كَمِ السَّاعَةُ الآنَ؟	• أُذَاكِرُ؛ حَتَّى أَتَعَلَّمَ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً.

نشاط ١ أَخْتَارُ أَدَاةَ الِاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ كَالْمِثَالِ:

مَا | هَلْ | لِمَاذَا | مَنْ

(أ) هَلْ تُحِبِّينَ السِّبَاحَةَ يَا هِنْدُ؟ – نَعَمْ، أُحِبُّ السِّبَاحَةَ.

(ب) ..... تَجْلِسُ أَمَامَ الْكُمْبِيُوتَرِ؟ – لِأَبْحَثَ عَنْ بَعْضِ الْمَعْلُومَاتِ.

(جـ) ..... هَذِهِ الْقِصَّةُ؟ – هَذِهِ قِصَّةٌ «مِنْ فَضْلِكَ كَرِّرِ الْمُحَاوَلَةَ».

(د) ..... يُشَاهِدُ الْمُبَارَاةَ؟ – يُوسُفُ يُشَاهِدُ الْمُبَارَاةَ.

نشاط ٢ أَخْتَارُ أَدَاةَ الِاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) ..... هِوَايَتُكَ الْمُفَضَّلَةُ؟ – الرَّسْمُ. (مَا – لِمَاذَا – مَنْ)

(ب) ..... الْكَوْنُ مَلِيءٌ بِالْعَجَائِبِ؟ – نَعَمْ. (مَنْ – مَا – هَلْ)

(جـ) ..... تَنَامُ مُبَكِّرًا؟ – لِأُحَافِظَ عَلَى صِحَّتِي. (لِمَاذَا – هَلْ – مَا)

(د) ..... فَازَتْ فِي الْمُسَابَقَةِ؟ – صَدِيقَتِي هَالَةُ. (لِمَاذَا – مَا – مَنْ)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٣ أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ سُؤَالًا مُنَاسِبًا كَالْمِثَالِ:

(أ) أَمْجَدُ - لِمَاذَا - جَلَسَ - ؟ - صَامِتًا - لماذا جلس أمجد صامتًا؟

(ب) مَا - ؟ - هَذَا - اسْمُ - الطَّائِرِ - .....

(جـ) هَلِ - فِي - الْكُتُبُ - ؟ - الْحَقِيبَةِ - .....

(د) يَغْسِلُ - أَسْنَانَهُ - يَوْمٍ - كُلَّ - مَنْ؟ - .....

نشاط ٤ أُصَوِّبُ الْخَطَأَ فِي أَدَاةِ الِاسْتِفْهَامِ كَالْمِثَالِ:

(أ) مَا اشْتَرَكَ فِي الرِّحْلَةِ؟ - خَالِدٌ. - مَنِ اشْتَرَكَ فِي الرِّحْلَةِ؟

(ب) لِمَاذَا الْمَكَانُ الَّذِي زُرْتَهُ أَمْسِ؟ - الْمُتْحَفُ الْمِصْرِيُّ الكَبِيرُ. - .....

(جـ) هَلْ تَأْكُلُ الْخَضْرَاوَاتِ؟ - لِأَنَّهَا مُفِيدَةٌ. - .....

(د) مَنِ الْجَوُّ بَارِدٌ؟ - لَا. - .....

نشاط ٥ أَكْتُبُ سُؤَالًا مُنَاسِبًا لِلْإِجَابَاتِ الْآتِيَةِ كَالْمِثَالِ:

(أ) لماذا ارتديت المعطف؟ - لِأَنَّ الْجَوَّ بَارِدٌ.

(ب) ..... - نَعَمْ، أُحِبُّ قِرَاءَةَ الْقِصَصِ.

(جـ) ..... - عُنْوَانُ الْكِتَابِ (غَرَائِبُ وَعَجَائِبُ).

(د) ..... - الَّتِي فَازَتْ فِي الْمُسَابَقَةِ هِيَ مَاجِدَةُ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

إملاء

تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية

- تنقسم المقاطع الصوتية إلى :

- (مقطع قصير)

الحرف المتحرك

مثل : لَـ

في كلمة (لَعِبَ)

- (مقطع طويل)

الحرف المدود + حرف المد .

مثل : بَا

في كلمة (بَابٌ)

الحرف المتحرك +الحرف الساكن

مثل : تَمْـ

في كلمة (تَمْر)

- تأمل الجدول التالي ؛ لتستطيع أن تحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية	ملاحظات
كَتَبَ	كَ / تَ / بَ	المقطع القصير= الحرف المتحرك
لَعِبَ	لَ / عِ / بَ	
شَرِبَ	شَ / رِ / بَ	
بَابُ	بَا / بُ	المقطع الطويل = الحرف المدود+ حرف المد
أَبِي	أَ / بِي	
أَخُوكَ	أَ / خُو / كَ	

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية	ملاحظات
تَمْرٌ	تَمْ / رٌ	المقطع الطويل = الحرف المتحرك + الحرف الساكن
صَوْتٌ	صَوْ / تٌ	
فَهْدٌ	فَهْ / دٌ	
أُمِّي	أُمْ / مِي	الحرف المشدد= الحرف الساكن + الحرف المتحرك . يلاحظ أن الحرف المشدد يتكون من حرفين من نفس النوع في النطق ؛ الأول منهما ساكن والثاني متحرك .
سَلَّمَ	سَلْ / لَ / مَ	
مَدَّ	مَدْ / دَ	

- لاحظ : دمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمات :

هو تجميع المقاطع الصوتية للكلمة وإعادتها إلى شكلها الطبيعي .

مثال : (شَ / رِ / بَ -- شَرِبَ)

(أَ / خُو / كَ – أَخُوكَ) (صَوْ / تٌ – صَوْتٌ)

(أُمْ / مِي – أُمِّي)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية
زَرَعَ	
حَصَّدَ	
سَمِعَ	
أَكَلَ	
مِنَّةُ	
عُمَر	
نَزَلَ	
قَائِدٌ	
أَصْدِقَاءُ	
الْمُدَرِّبُ	

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ١ أُدْمِجُ الْمَقَاطِعَ، وَأُكَوِّنُ كَلِمَةً كَالْمِثَالِ:

(أ) يَلْ / عَـ / بُ ← يَلْعَبُ

(ب) رَوْ / عَـ / ـةٌ ← .....

(جـ) كُـ / رَ / ةٌ ← .....

نشاط ٢ أُكْمِلُ الْمَقَاطِعَ النَّاقِصَةَ، ثُمَّ أُكَوِّنُ مِنْهَا اسْمَ الصُّورَةِ كَالْمِثَالِ:

بِطْ / طِيـ / خٌ ← بِطِّيخٌ

..... / دَ / عٌ ← .....

..... / شَـ / ـةٌ ← .....

نشاط ٣ أُحَلِّلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

تَسَابُقٌ | خَلِيجٌ | مَجَلَّةٌ

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

هَيَّا نَكْتُبْ وَنُبْدِعْ

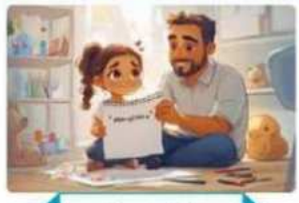
الْقِصَّةُ الْمُصَوَّرَةُ

أَقْرَأُ الْقِصَّةَ الْمُصَوَّرَةَ، ثُمَّ أُلَاحِظُ عَنَاصِرَهَا:

الْعُنْوَانُ: مُسَابَقَةُ الرَّسْمِ

الْبِدَايَةُ

كَانَتْ هِبَةُ مُتَحَمِّسَةً لِلِاشْتِرَاكِ فِي مُسَابَقَةِ الرَّسْمِ بِالْمَدْرَسَةِ.



الْأَحْدَاثُ

بَدَأَتْ هِبَةُ تَرْسُمُ، وَلَكِنْ لَمْ تُعْجِبْهَا رَسْمَتُهَا، فَنَصَحَهَا وَالِدُهَا بِتَكْرَارِ الْمُحَاوَلَةِ.

النِّهَايَةُ

اسْتَطَاعَتْ هِبَةُ الرَّسْمَ بِشَكْلٍ جَمِيلٍ، وَفَازَتْ بِالْمُسَابَقَةِ.

عَنَاصِرُ الْقِصَّةِ الْمُصَوَّرَةِ:

الْعُنْوَانُ ← الْبِدَايَةُ ← الْأَحْدَاثُ ← النِّهَايَةُ

أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ، وَأَكْتُبُ قِصَّةً جَمِيلَةً:

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أُلاحِظُ الصُّوَرَ، ثُمَّ أُكْمِلُ كِتَابَةَ الْقِصَّةِ:

الْعُنْوَانُ: .....

الْبِدَايَةُ

دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الْفَصْلَ ثُمَّ .....

.....

التَّلَامِيذُ يُفَكِّرُونَ فِي حَلِّ اللُّغْزِ.

النِّهَايَةُ

.....

.....

أَنْظُرُ إِلَى الصُّوَرِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أُعَبِّرُ عَنْهَا؛ لِأُكَوِّنَ قِصَّةً جَمِيلَةً:

.....

.....

.....

.....

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُكَوِّنُ مِنْ خِلَالِهَا قِصَّةً جَمِيلَةً:

الْعُنْوَانُ .....

الْبِدَايَةُ

الْأَحْدَاثُ

النِّهَايَةُ

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم
تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٦ نص القراءة (البَطَلُ الخَفِيُّ)

البَطَلُ الخَفِيُّ

نَحْنُ نُحِبُّ مُعَلِّمَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْأُسْتَاذَ أَحْمَدَ، وَهُوَ يُحِبُّنَا كَثِيرًا، وَدَائِمًا يُعَلِّمُنَا مَعْلُومَاتٍ مُفِيدَةً مِنْ خِلَالِ أَلْغَازٍ مُسَلِّيَةٍ جَمِيلَةٍ نَتَعَلَّمُ مِنْهَا مَعْلُومَاتٍ مُفِيدَةً. فِي بِدَايَةِ حِصَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ دَخَلَ الْأُسْتَاذُ أَحْمَدُ مُبْتَسِمًا، وَقَالَ: «الْيَوْمَ سَوْفَ أُقَدِّمُ لَكُمْ لُغْزًا، وَلَكِنَّهُ لَيْسَ كَأَيِّ لُغْزٍ»، وَقَالَ: «لَيْسَ مُعَلِّمًا، وَلَا مُدِيرًا، لَكِنَّهُ بَطَلٌ؛ إِذَا غَابَ نَشْعُرُ بِأَنَّ هُنَاكَ شَيْئًا مُهِمًّا نَاقِصًا، وَبِدُونِهِ لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَلْعَبَ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ، وَهُوَ يَحْرُسُنَا، وَيَحْرُسُ مَدْرَسَتَنَا إِنَّهُ مِنْ أَهَمِّ الْأَشْخَاصِ فِي الْمَدْرَسَةِ، فَمَنْ هُوَ؟».

هَمَسَ التَّلَامِيذُ .. قَالَ الْمُعَلِّمُ : سَوْفَ أُعْطِيكُمْ مُسَاعَدَةً.. إِنَّهُ أَوَّلُ مَنْ يَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَآخِرُ مَنْ يُغَادِرُهَا».

زَمِيلُنَا أَنَسٌ صَاحَ: «لَقَدْ عَرَفْتُهُ،
إِنَّهُ الْعَمُ أَمِينٌ حَارِسُ الْمَدْرَسَةِ الْأَمِينُ».
فَكَّرْنَا جَمِيعًا، وَقُلْنَا: «صَحِيحٌ يَا أَنَسُ،
(الْعَمُ أَمِينٌ طَيِّبٌ جِدًّا، وَيَخَافُ عَلَيْنَا،
نَرَاهُ عِنْدَ دُخُولِ الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ، وَعِنْدَ الْخُرُوجِ مِنْهَا فِي نِهَايَةِ الْيَوْمِ الدِّرَاسِي، وَهُوَ الَّذِي يُنَظِّفُ فِنَاءَ الْمَدْرَسَةِ، وَيَجْعَلُهَا جَمِيلَةً وَآمِنَةً.. حَقًّا إِنَّهُ شَخْصٌ مُهِمٌ». ابْتَسَمَ الْأُسْتَاذُ أَحْمَدُ ، وَفَرِحَ بِكَلَامِنَا، وَقَالَ: «إِجَابَتُكُمْ صَحِيحَةٌ، تَذَكَّرُوا دَائِمًا أَنَّ الْبَطَلَ هُوَ الشَّخْصُ الَّذِي يُسَاعِدُ الْآخَرِينَ، وَيَكُونُ لَهُ دَوْرٌ فِي حَيَاتِهِمْ».

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها
مفيدة	نافعة
لغز	سؤال محير
نستطيع	نقدر
فناء	ساحة واسعة
يحرسنا	يحمينا
همس	تحدث بصوت منخفض
يغادر	يترك
صاح	رفع صوته

الكلمة	مضادها
نحب	نكره
مفيده	ضارة
مبتسم	عابس
همس	صاح
يغادر	يصل / يأتي
جميلة	قبيحة

الكلمة	جمعها
فناء	أفنية
المدرسة	المدارس
حارس	حراس / حَرس
شخص	أشخاص / شخوص
دور	أدوار
حياة	حيوات

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

سؤال وجواب

١- مَن مُعلِمُ اللُّغةِ العَرَبِيَّةِ الذي يُحِبُّه التلاميذ؟ ج / الأستاذ أحمد.

٢- لماذا يحب التلاميذ معلم اللغة العربية ؟

ج/ لأنه يعلِّمُهم معلومات مفيدةً من خلال الغاز مسلية جميلة.

٣- كيف يرى التَّلاميذُ حِصَّةَ اللُّغةِ العَرَبِيَّةِ ؟

ج / يرُونَها مُسَلِّيةً جَميلَةٌ ، ويَتَعَلَّمُونَ مِنها مَعلوماتٍ مُفيدةً .

٤- لِماذا يَحرِصُ مُعَلِّمُ اللُّغةِ العَرَبِيَّةِ على تعليم تلاميذه معلوماتٍ مُفيدةٌ دائِمًا؟

ج/ لأنَّ هَذَا وَاجِبُ المُعَلِّمِ تجاهَ تَلاميذه ؛ لذلك يحرص عَلَى أَنْ يُعلِّمَهُم كُلَّ جَدِيدٍ.

٥- ماذا قال الأستاذ أحمدُ في بدايةِ الحِصْةِ ؟

ج/ قالَ: «اليَومَ سَوفَ أَقَدِّمُ لَكُم لُغزًا ليسَ كَأَيِّ لغز».

٦- من الذي أجاب على لغز المعلم؟ ج/ التلميذُ أَنَس.

٧- مَتى يَشعُرُ التَّلاميذُ أَنَّ هُناكَ شَيئًا مُهِما ناقصًا في المَدرَسةِ ؟

ج/يَشْعُرُونَ بِذلِكَ إِذَا غَابَ الشَّخصُ الذِي يَحرُسُ مَدرَسَتَهُم ، وبدونه لا يستطيعون أن يلعبوا في فِناء المدرسة.

٨- لِماذا رَأى الأستاذ أحمدُ أَنَّ حَارِسَ المَدرَسَةِ بَطَلٌ؟ ج / لأَنَّهُ شَخص مُهِم لَهُ دَورفي المدرسة.

٩- مَنِ الشَّخصُ الذي يَحرُسُ المَدرَسةَ ويَجْعَلُها جَمِيلةً وآمنة ؟

ج / العم أمين، حارس المدرسة الأمين.

١٠- لِماذا يُعَدُّ العَمُ أَمِينٌ شَخصًا مُهِمًّا فِي حَيَاةِ التَّلَامِيذِ وَالمَدرَسةِ ؟

ج/ لأَنَّهُ يَحرُسُ المَدرَسةَ ويَجْعَلُها آمِنةً وجَميلةٌ، وَيَهتَمُّ بالتلاميذ ويَخافُ عَلَيْهِم.

١١- من البطلُ الحَقِيقِيُّ كَمَا عَرَّفَهُ الأُسْتَاذُ أَحْمَدُ ؟

ج / هُوَ الشَّخصُ الذي يُساعِدُ الآخرين، ويكونُ لَهُ دَورفي حَيَاتِهِم.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

نشاط ١ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ:

(أ) دَخَلَ الْأُسْتَاذُ أَحْمَدُ إِلَى الْفَصْلِ غَاضِبًا. ( )

(ب) دَوْرُ الْعَمِّ أَمِينٍ هُوَ تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ. ( )

(جـ) عَرَفَ أَنَسٌ حَلَّ اللُّغْزِ بَعْدَ مُسَاعَدَةِ الْمُعَلِّمِ. ( )

(د) احْتِرَامُ الْمِهَنِ الْمُفِيدَةِ لِلْمُجْتَمَعِ وَاجِبٌ عَلَيْنَا. ( )

نشاط ٢ أُفَكِّرُ، وَأَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مِنْ كَلِمَاتِ الدَّرْسِ:

(أ) أَنَا مَاهِرٌ فِي حَلِّ ..... جَمْعُ: اللُّغْز

(ب) أَحْتَرِمُ ..... الْعِمَارَةَ الَّتِي أَسْكُنُ بِهَا. مُفْرَدُ: حَرَس

(جـ) ..... التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّابِعَةِ صَبَاحًا. مُضَادُّ: يُغَادِرُ

نشاط أُدْمِجُ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا:

(أ) (مَعْـ ـ لُـو ـ مَـا ـ تٌ) = ...

(ب) (الْـ ـ خُـ ـ رُو ـ جُ) = ...

(جـ) (يَحْـ ـ رُ ـ سُـ ـ نَا) = ...

نشاط أُحَلِّلُ الْكَلِمَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

صَحِيحَةٌ

مَدْرَسَتُنَا

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

فِي بِدَايَةِ حِصَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ دَخَلَ الْأُسْتَاذُ أَحْمَدُ مُبْتَسِمًا، وَقَالَ: «الْيَوْمَ سَوْفَ أُقَدِّمُ لَكُمْ لُغْزًا، وَلَكِنَّهُ لَيْسَ كَأَيِّ لُغْزٍ»، وَقَالَ: «لَيْسَ مُعَلِّمًا، وَلَا مُدِيرًا، لَكِنَّهُ بَطَلٌ؛ إِذَا غَابَ نَشْعُرُ بِأَنَّ هُنَاكَ شَيْئًا مُهِمًّا نَاقِصًا، وَبِدُونِهِ لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَلْعَبَ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ، وَهُوَ يَحْرُسُنَا، وَيَحْرُسُ مَدْرَسَتَنَا إِنَّهُ مِنْ أَهَمِّ الْأَشْخَاصِ فِي الْمَدْرَسَةِ، فَمَنْ هُوَ؟». هَمَسَ التَّلَامِيذُ .. قَالَ الْمُعَلِّمُ : سَوْفَ أُعْطِيكُمْ مُسَاعَدَةً.. إِنَّهُ أَوَّلُ مَنْ يَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَآخِرُ مَنْ يُغَادِرُهَا». زَمِيلُنَا أَنَسٌ صَاحَ: «لَقَدْ عَرَفْتُهُ، إِنَّهُ الْعَمُ أَمِينٌ حَارِسُ الْمَدْرَسَةِ الْأَمِينُ».

١) استخرج من الفقرة :

- كلمة مرادفها (ساحة واسعة) :..... - كلمة جمعها (حراس) :.....
- كلمة بها لام قمرية :..... - ضمير غائب : .....

ب - من البطل الذي كان يتحدث عنه الأستاذ أحمد ؟ .....

ج- حلل الكلمات التالية لدى مقاطع صوتية :

- العربية :..... - نستطع :.....

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

قَالَ «أنس»: «العمُ أَمِينٌ طَيِّب جدًا، وَيَخَافُ عَلَيْنَا، نَرَاهُ عِنْدَ دُخُولِنَا الْمَدْرَسَةَ وَعِنْدَ الْخُرُوجِ مِنْهَا، وَهُوَ الَّذِي يُنَظفُ فَنَاءَ الْمَدرِسَة وَيَجْعَلُهَا جَميلة. ابتسم المعلمُ وَقَالَ: «تَذَكَّرُوا دَائِمَا أَنَّ الْبَطَلَ هُوَ الشَّخْصُ الَّذِي يُسَاعِدُ الْآخَرِينَ، وَيَكُونُ لَهُ دورٌ فِي حَيَاتِهِم .

أ- استخرج من الفقرة ما يأتي:

- كلمة مرادفها (ساحة واسعة) :..... - كلمة جمعها (المدارس) :.....

ب ما صفات عم أمين كما وردت في الفقرة السابقة ؟ .....

ج - أكمل الجمل باسم إشارة مناسب :

- ..... طائرة تحلق في السماء . - ..... أبي يجلس بجانبي.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أساليب وتراكيب

أسماء الإشارة (هؤلاء – أولئك) .

تذكر

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أسماء الإشارة للبعيد

1- ذلك : تستخدم للمفرد المذكر البعيد .

2- تلك : تستخدم للمفرد المؤنث البعيد .

3 - أولئك : تستخدم للجمع العاقل البعيد .

أسماء الإشارة (هؤلاء – أولئك)

1- هؤلاء : تستخدم للجمع العاقل القريب .

2- أولئك : تستخدم للجمع العاقل البعيد .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

١- أكمل باسم إشارة مناسب ، وحدد نوعه (للقريب – للبعيد) :

١- ..... الكوكب البعيد ضخم .

٢- ..... النجم منير.

٣- سلم المعلم على ..... التلاميذ .

٤- رأيت ..... الطائر محلقا في السماء .

٥- ..... أصدقائي الأوفياء .

٦- ..... عصافير جميلة .

٧- ..... مغامرون يتسلقون الجبال .

٨ - ..... عمال نشيطون .

٩ - ..... ركاب يسافرون بالطائرة .

١٠- ..... مهندستان نشيطتان .

نشاط أ أكمل باسم إشارة مناسب:

١- ..... فَتَاةٌ مُتَفَوِّقَةٌ.

٢- ..... الرَّسَّامُ مَاهِرٌ.

٣- ..... وَرْدَتَانِ جَمِيلَتَانِ.

٤- ..... الطَّبِيبَانِ مَاهِرَانِ.

٥- ..... التِّلَامِيذُ يَدْرُسُونَ بِاجْتِهَادٍ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط لاحظ، ثم أكمل كما في المثال:

١- هَذا (مُفْرَدٌ / مُذَكَّرٌ)
٢- هَذهِ (..... / .....)
٣- هَذانِ (..... / .....)
٤-هَاتَانِ (..... / .....)
٥- هَؤلاءِ (..... / ..... / .....)

ضع خطاً تحت اسم الإشارة في الجمل التالية :

١- هذا صانع ماهرٌ.

٢- هذان قائدان شجاعان .

٣- هذه أرض مباركة .

٤- هؤلاء رجال مخلصون .

٥- هاتان شجرتان طويلتان.

أكمل الجمل باسم إشارة مناسب مما بين القوسين :

١- ..... بيت واسع . (هذه ، هذا ، هاتان)

٢- .....لعبة جميلة . (هذا ، هؤلاء ، هذه)

٣- .....ممرضتان رحيمتان . (هاتان ، هذان ، هؤلاء)

٤- .....طلاب مجدُّون . (هؤلاء ، هذان ، هذه)

٥- .....فلاحان نشيطان . (هذا ، هذان ، هؤلاء)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أكمل الجمل باسم إشارة مناسب :

١-..... الطفل يحلم بالحرية .

٢- ..... طائران حبيسان في القفص .

٣- ..... شاعرتان مبدعتان .

٤-..... أبطال المقاومة المنتصرون .

٥-..... المعلمون مخلصون .

نشاط ٢ أُكْمِلُ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ، وَأُحَدِّدُ نَوْعَهُ (لِلْقَرِيبِ - لِلْبَعِيدِ) كَالْمِثَالِ:

(أ) أولئك مُتَسَلِّقُونَ فَوْقَ قِمَّةِ الْجَبَلِ. - اسم إشارة للبعيد

(ب) ..... التَّلَامِيذُ الَّذِينَ بِجَانِبِي أَصْدِقَائِي. - .....

(جـ) ..... طَائِرَةٌ تَطِيرُ بَعِيدًا فِي السَّمَاءِ. - .....

(د) ..... النَّجْمُ الْبَعِيدُ لَامِعٌ. - .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

نَشِيد

أَسْرَارُ النَّجَاحِ

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أَسْرَارُ النَّجَاحِ

النَّاجِحُ الْبَطَلْ ... رَفِيقُهُ الْأَمَلْ
يَعِيشُ يَوْمَهُ ... كَنَحْلَةِ الْعَسَلْ
لِحُلْمِهِ سَعَى ... لَمْ يَعْرِفِ الْكَسَلْ
يَصُونُ وَقْتَهُ ... وَيُتْقِنُ الْعَمَلْ
يُطِيعُ رَبَّهُ ... إِنْ قَالَ أَوْ فَعَلْ

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها
رفيقه	صاحبه
يعيش	يحيا
سعى	جد / اجتهد
يصون وقته	يحافظ عليه
يتقن	يجيد

الكلمة	مضادها
الناجح	الفاشل
رفيقه	عدوه
الأمل	اليأس
يعيش	يموت
الكسل	النشاط
يتقن	يهمل

الكلمة	جمعها
البطل	الأبطال
رفيقه	رفقاء / رِفاق
الأمل	الآمال
حلم	أحلام
وقت	أوقات
العمل	الأعمال

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

شرح النشيد:

- يتحدث الشاعر عنِ الإنسان الناجح وأسباب نجاحه، فيقول:

النَّاجِحُ الْبَطْلِ رَفِيقُهُ الْأَمَلُ

• أول أسباب النجاح: شعوره بالأَمَلِ دائمًا ، فَهُوَ الَّذِي يَدْفَعُهُ نَحْوَ التَّقَدُّم.

يَعِيشُ يَوْمَهُ كَنَحْلَةِ الْعَسَلْ

• و أنَّه يقضي يومَهُ فِي العمل والإنتاج بنشاط، مثل النُّحلةِ.

لحُلْمِهِ سَعَى لَمْ يَعْرِفِ الْكَسَلْ

• وَيَجْتَهِدُ وَيَسْعَى بِجِدٍّ لِتَحْقِيقِ أَحْلَامِهِ، وَلَا يَعْرِفُ الْكَسَلَ.

يَصُونُ وَقْتَهُ وَيُتْقِنُ الْعَمَلُ

• ومن أسباب نجاحِهِ : أَنَّهُ يُحَافِظُ عَلَى وَقْتِهِ وَلَا يُضَيِّعُهُ ، و أنَّه يتقنُ عَمَلَه ويجيده.

يُطِيعُ رَبَّهُ إِنْ قَالَ أَوْ فَعَلْ

• ومن أهم أسباب النجاح أنَّ النَّاجِحَ مُطيعٌ لِرَبِّهِ فِي كُلِّ أَقوَالِهِ و أَفْعَالِهِ.

مواطن الجمال:

● كَلِمَاتٌ تنتهي بنفس الصوتِ، تُعْطِي موسيقى جميلة :

(البَطل - الأَمَل - العَسَل - الكَسَل - العَمَل - فَعَل) .

«يَعِيشُ يَوْمَهُ كنحلةِ العسلِ »: تعبير يدلُّ على النشاط .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١- مَا عُنوَانُ النَّشِيدِ ؟ ج / أسرار النجاح.

٢- من الذي يَتَحَدّثُ عَنهُ النَّصُّ ؟ ج / يَتَحَدّثُ النَّصُّ عَنِ الشَّخصِ النَّاجِحِ.

٣- ما الذي يَتَّصِفُ بِهِ النَّاجِحُ ويُرافِقُهُ دَائِمًا؟ ج /يَتَّصِفُ النَّاجِحُ دَائِمًا بِالْأَمَلِ.

٤- كيفَ يعيشُ النَّاجِحُ يَوْمَهُ ؟ ج / يعيشُ يومَهُ كَنَحْلَةِ الْعَسَلِ.

٥- بم تَصِفُ حَيَاةَ النَّاجِحِ الْيَوْمِيَّةَ ؟ ج /حَيَاةٌ تتصفُ بِالنَّشَاطِ وَالْجِد .

٦- لِمَاذَا يَعْمَلُ النَّاجِحُ بِجِد ؟ ج / يَعْمَلُ النَّاجِحُ بجد ليحقق حلمه.

٧- كيف يستطيعُ النَّاجِحُ أَنْ يُحَقِّقَ حُلَمَهُ ؟ بالسعي والعمل بجد ونشاط .

٨- مَاذَا يَفْعَلُ النَّاجِحُ بِوَقْتِهِ ؟

ج / يحافظ على وَقْتِه ويستفيد منه.

٩- كَيْفَ يُؤَدِّي النَّاجِحُ عَمَلَهُ ؟

يُؤَدِّي عَمَلَهُ بِإِتْقَانٍ وَجَوْدَةٍ عَالِيَةٍ .

١٠- في أي حال يطيع الناجح ربَّه ؟

ج / في كُلُّ أحوالِه إنْ قالَ أو فعل.

١١- اذكر أسباب النجاح كما ورد بالنشيد.

ج / الشعور بالأمل، والعمل بنشاط، والسعي لتَحْقِيقِ الحُلْمِ، والمحافظة على الوقت، و إتقان العمل، وطاعة الله في القول والفعل.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) النَّاجِحُ يَتَمَسَّكُ بِأَمَلِهِ حَتَّى يُحَقِّقَ مَا يُرِيدُ. ( )

(ب) مِنْ صِفَاتِ الْإِنْسَانِ النَّاجِحِ الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْوَقْتِ. ( )

(جـ) تَتَحَقَّقُ الْأَحْلَامُ دُونَ الْعَمَلِ. ( )

(د) إِتْقَانُ الْعَمَلِ مِنْ أَسْبَابِ النَّجَاحِ. ( )

(هـ) طَاعَةُ اللَّهِ أَسَاسُ الْخَيْرِ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ. ( )

نشاط ٣ أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) (الْعَسَل - الْعَمَل) الْكَلِمَتَانِ ..... (مَعْنَاهُمَا وَاحِدٌ - تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ - بَيْنَهُمَا تَضَادٌ)

(ب) «يَعِيشُ يَوْمَهُ كَنَحْلَةِ الْعَسَلْ» تَعْبِيرٌ يَدُلُّ عَلَى ..... (النَّشَاطِ - الرَّاحَةِ - التَّسَامُحِ)

أَقْرَأُ الْأَبْيَاتَ، ثُمَّ أُجِيبُ:

النَّاجِحُ الْبَطَلْ ... رَفِيقُهُ الْأَمَلْ

يَعِيشُ يَوْمَهُ ... كَنَحْلَةِ الْعَسَلْ

لِحُلْمِهِ سَعَى ... لَمْ يَعْرِفِ الْكَسَلْ

يَصُونُ وَقْتَهُ ... وَيُتْقِنُ الْعَمَلْ

يُطِيعُ رَبَّهُ ... إِنْ قَالَ أَوْ فَعَلْ

أَوَّلًا: أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) مَعْنَى (رَفِيقه): ..... (أَخُوه - وَالِده - صَاحِبه)

(ب) مُضَادُّ (النَّاجِح): ..... (النَّائِم - الْفَاشِل - الْجَاهِل)

(جـ) جَمْعُ (الْبَطَل): ..... (الْأَبْطَال - الْبُطُولَات - الطَّاوِلَات)

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٣٠٧
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثانيًا: أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) الْأَمَلُ هُوَ الرَّفِيقُ الدَّائِمُ لِلشَّخْصِ النَّاجِحِ. ( )

(ب) النَّاجِحُ يَقْضِي يَوْمَهُ فِي اللَّهْوِ وَاللَّعِبِ دُونَ فَائِدَةٍ. ( )

(جـ) إِتْقَانُ الْعَمَلِ مِنْ صِفَاتِ الشَّخْصِ النَّاجِحِ. ( )

(د) النَّاجِحُ يُشْبِهُ النَّحْلَةَ فِي النَّشَاطِ وَالْإِنْتَاجِ. ( )

من نشيد " أسرار النجاح " اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

الناجح البطل رفيقة الأمل

يعيش يَوْمَهُ كنحلة العسل

لحلمه سعى لم يعرف الكسل

أكمل:

-مضاد (الناجح) :..... - مرادف (رفيقه) :..... - جمع (رفيقه) :.....

- (يعيش يومه كنحلة العسل) هذه العبارة تعبير..... (حقيقي - غير حقيقي)

- ضع علامة (✓) امام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١- الناجح يتمسك بالأمل للوصول ما يريد . ( )

٢- من صفات الإنسان الناجح الكسل . ( )

من نشيد " أسرار النجاح " اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

يصون وقته ويُتقن العمل

يطيعُ رَبَّهُ إن قال أو فعل

أكمل:

- مرادف (يصون) :..... - مضاد (يتقن) :.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

- اذكر ما يفعله الناجح كما جاء في البيتين السابقين :

.....

اقْرَأ الأَبْيَات ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

النَّاجِحُ الْبَطَلْ رَفِيقُهُ الْأَمَل
يَعِيشُ يَوْمَهُ كَنَحْلَةِ الْعَسَلْ
لِحُلْمِهِ سَعَى لَمْ يَعْرِفِ الْكَسَلْ

أ- هات ما يلي :

١ - مُرَادِفَ (جَدٌّ وَاجْتَهَدَ) : ..... ٢- مُضَادَّ (الفَاشِل) : .....

٣- مُفْرَد (أَيَّام) :..... ٤ - مَعْنَى (صَاحِبُهُ) :.....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١ - النَّاجِحُ يَتَمَسَّكُ بِأَمَلِهِ حَتَّى يُحَقِّقَ مَا يُرِيدُ. ( )

٢- يُمْكِنُ أَنْ تَتَحَقَّقَ الْأَحْلَامُ بِدُونِ سَعْيٍ وَاجْتِهَادٍ. ( )

٣- مِنْ أَسْبَابِ نَجَاحِ الإِنْسَانِ الْعَمَلُ بِنَشَاطٍ وَبِلَا كَسَلٍ. ( )

(ج) عَنْ أَيِّ شَيْءٍ يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ ؟ .....

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الأَبْيَاتِ : كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ :

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تقييم الوحدة الأولى (١)

نص الاستماع

تقييم الوحدة الأولى

نسي سمير موعد الاختبار ولم يستعد له. في اليوم التالي حاول أن ينقل الإجابات من زميله، لكن المعلم لاحظه؛ فقال له: النجاح الحقيقي يأتي بالاجتهاد، لا بالغش.

شعر سمير بالخجل وقرّر ألا يكرر ذلك أبدًا، تعلم سمير أن العمل الجاد أفضل طريق للنجاح.

أَوَّلًا (الِاسْتِمَاعُ) أَسْتَمِعُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

① أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) اسْتَعَدَّ سَمِيرٌ لِلِاخْتِبَارِ جَيِّدًا. ( )

(ب) شَعَرَ سَمِيرٌ بِالْخَجَلِ بَعْدَ حَدِيثِ الْمُعَلِّمِ مَعَهُ. ( )

② أُكْمِلُ: النَّجَاحُ الْحَقِيقِيُّ يَأْتِي بـ .....

ثَانِيًا (التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ) أُلَاحِظُ الصُّوَرَ، وَأَكْتُبُ قِصَّةً مُصَوَّرَةً:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم
تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثالثا القراءة : اقْرَأ الفِقْرَةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

بَعْدَ إِعْلانِ نَتِيجَةِ الْمُسَابَقَةِ وَقَفَتْ هِبَةُ تَحْكِي لِزُمَلائِهَا رِحْلَةَ نَجَاحِهَا، فَقَالَتْ: هَذَا الْيَوْمُ مِنْ أَسْعَدِ الأَيَّامِ فَأَنَا أُحِبُّ الرَّسْمَ كَثِيرًا، وَعِنْدَمَا أَعْلَنَتْ مُعَلِّمَتِي عَنْ مُسَابَقَةِ (ارْسُمْ حُلْمَكَ) ، وَأَخْبَرَتْنَا أَنَّ اللَّوْحَاتِ الْفَائِزَةَ سَتُعَلَّقُ عَلَى جِدَارِ الْمَدْرَسَةِ كُنْتُ أَحْلُمُ بِالْيَوْمِ الَّذِي أَفُوزُ فِيهِ، وَتُعَلَّقُ فِيهِ لَوْحَتِي عَلَى جِدَارِ الْمَدْرَسَةِ.

(أ) اسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَة :

- مَعْنَى (حَائِط) :..... - جَمْعَ (اللوْحَةَ) :.....
- مُضَادٌ (أَكْره) : ..... - مُفْرَدَ (مُسَابَقَات) : .....
- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :..... - ظَرْفَ زَمَانٍ : .....
- فِعْلًا مَاضِيًا :..... - اسْمَ إِشَارَةٍ :.....
- كَلِمَةٌ بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ :..... - اسْمًا مَوْصُولًا :.....

(ب) اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

١ - تَتَحَدَّثُ الفِقْرَةُ عَنْ مُسَابَقَةٍ فِي ..... (الْقَاءِ الشِّعْرِ - الرَّسْمِ – السَّبَاحَةِ)

٢- كَانَتْ هِبَةُ تَحْلُمُ بِالْيَوْمِ الَّذِي ..... فيه. (تَفُوزُ - تَكْبَرُ – تَتَخَرَّجُ)

٣- قَالَتْ هِبَةُ ..... : (هَذَا الْيَوْمُ مِنْ أَسْعَدِ الأَيَّامِ.)

(لِوَالِدَتِهَا - لِزُمَلائِهَا – لِمُعَلِّمَتِهَا)

(ج) مَاذَا حَكَتْ هِبَةُ لِزُمَلائِهَا بَعْدَ إِعْلانِ نَتِيجَةِ الْمُسَابَقَةِ ؟.....

(د) حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

١- (تُعَلَّقُ) :...../...../...../.....

٢- (إِعْلان) : ...../...../.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تقييم الوحدة الأولى (٢)

أولا الاستماع : من نص (ازرع نبتة)

أ- استمع ثم ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (x) أمام الخطأ فيما يلي :

١- أرادت مريم أن تزرع في حديقة منزلها . ( )

٢- طلبت مريم من والدها أن يشترى لها بعض البذور. ( )

٣- بحثت مريم في المكتبة عن كيفية الزراعة في المنزل . ( )

ب- استمع وأكمل: - كانت مريم حزينة؛ لأن .....

ثانيا التعبير الكتابي :

أَنْظُرُ إِلَى الصُّوَرِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أُعَبِّرُ عَنْهَا؛ لِأُكَوِّنَ قِصَّةً جَمِيلَةً:

ثالثا القراءة من نص (البطل الخفي) اقرأ، ثمَّ أَجِبْ :

« فِي بِدَايَةِ حِصَّةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ دَخَلَ الأُسْتَاذُ أَحْمَدُ مُبْتَسِمًا ، وقَالَ: «اليَوْمَ سَوْفَ أَقَدِّمُ لَكُمْ لُغْزًا، وَلَكِنَّهُ لَيْسَ كَأَيِّ لُغْز». وقَالَ: «لَيْسَ مُعَلِّمًا ، وَلَا مُدِيرًا ، لَكِنَّهُ بَطَلٌ؛ إِذَا غَابَ نَشْعُرُ بِأَنَّ هُنَاكَ شَيْئًا مُهِما نَاقِصًا ».

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أ - هات مما يأتي :

- معنى «لغزا» :..... - مضاد «مُبْتَسِمًا» :.....

- جَمْع «بطل» :.....

ب - أكمل ما يلي :

١ - دَخَلَ الأُسْتَاذُ أَحْمَدُ الحِصَّةَ وهُوَ .....

٢ - قَالَ الأُسْتَاذُ أَحْمَدُ إِنَّهُ سَيُقَدِّمُ لتلاميذه .....

٣ - إِذَا غَابَ الشَّخْصُ المَقْصُودُ شَعَرَ التَّلَامِيذُ بِأَنَّ هُنَاكَ.....

ج - مَن الشَّخصُ الَّذِي تَحدَّثَ عنهُ الأستاذ أحمدُ في الفقرةِ ؟.....

د - حلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

١ - الأُسْتَاذُ : ...../...../...../.....

٣ - ناقصا : ...../...../...../.....

٢ - هُنَاكَ : ...../...../...../.....

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم
تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٤٠٧

رَابِعًا: (النَّشيد) اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ التَّالِيَ

النَّاجِحُ الْبَطَلْ رَفِيقُهُ الْأَمَلْ

يَعِيشُ يَوْمَهُ كَنَحْلَةِ الْعَسَلْ

لِحُلْمِهِ سَعَى لَمْ يَعْرِفِ الْكَسَلْ

أ - اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- مَعْنَى (رَفِيقه) :..... (طريقه - وَسِيلَته - صَاحِبه)

- مُضَادُّ (الْكَسَل) :..... (النَّشَاط - السَّعَادَة - الْفَرَح)

ب - اسْتَخْرِجْ كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ . .....

ج - أَكْمِل: الْإِنْسَانُ النَّاجِحُ مِثْلُ ..... فِي النَّشَاطِ .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

خَامِسًا: (الأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ): أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

١- ضع اسم الإشارة المناسب لكلِّ جملة: (هؤلاء - أولئك)

- ..... أصدقائي الذين في نهاية الملعب.
- ..... إخوتي الذينَ أُحِبُّهُمْ.

٢- أكمل كلَّ جملة بأداة الاستفهام المناسبة : (مَا - لماذا - هلْ - مَن)

- ..... ذهبت إلى جدَّتِكَ ؟ - لأطمئنَّ عليها .
- ..... لونك المفضَّلُ ؟ - اللون الأحمر.
- ..... يساعدك على الفهم ؟ - المعلم .
- ..... تنام مبكرا ؟ - نعم.

سادسا: (الإِمْلَاءُ) : أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

١- حلِّلِ الكَلِماتِ الآتِيةَ إِلَى مَقاطِعَ صَوتيَّةٍ :

- أَسْتسْلِمُ : ...../...../...../.....
- الأَمَلُ : ...../...../..../
- النَّجَاحُ : ...../...../..../

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم
تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

٢ - اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيكَ :

.....

.....

.....

سَابِعًا: (الْخَطُ الْعَرَبِي) : اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

القراءة غذاء العقل .

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الثانية (صفاتي الجميلة)

الدَّرْسُ الأوَّلُ
الِاسْتِمَاعُ

الزَّهْرَةُ وَالصَّبَّارُ

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

- مَعْنَى (أَحْفَظُهُ) :..... - مُضَادَّ (أَكْرَهُهُ) : .....

(ب) أكمل ما يلي :

١ - يَجِبُ أَنْ نَبْنِي وَطَنَنَا وَ .....

٢ - نَحْنُ نُحِبُّ وَطَنَنَا وَلَا ..... أَبَدًا.

(ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الأَبْيَاتِ: ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ لَهَا نِهَايَةٌ مُتَمَاثِلَةٌ :.....

خامسا: (النحو): أجب عما يلي :

أ - أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- ..... قرأت القصة ؟ - نعم. (أداة استفهام مناسبة)

٢- ..... يذهب سامي إلى النادي الأسبوع القادم. (أداة نفي مناسبة)

ب - ضع خطا تحت اسم الإشارة، ثم حدد نوعه :

- ذلك نجم في السماء . .....

ج - صوب الخطأ فيما يأتي :

أ - وقع اللاعب عن الأرض . .....

ب - زرع الفلاح فحصد الثمار . .....

سادسا القواعد الإملائية : (اكتب ما يملى عليك) :

.....

.....

.....

سابعا: (الخط العربي) : اكتب بخط النسخ:

العقل السليم في الجسم السليم.

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK